

113 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中輔導知能】

選擇題【共 50 題，每題 2 分，共 100 分】請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 心理學家指出「當人們愈容易將自己產生特定行為的原因歸因於壓力或外力事件，愈容易產生過度使用數位手機的依賴症」，以上論述是根據哪一位學者的理論？
(A)阿德勒(A. Adler)的自我決定理論
(B)羅吉斯(C. Rogers)的自我實現理論
(C)羅特(J. Rotter)的內控外控理論
(D)溫納(B. Weiner)的成就歸因理論
- 在評估學生智力時，以下哪個因素會影響到測驗結果的可靠性？
(A)學生能重複參加測驗，藉此取得穩定的測驗成績
(B)測驗所用的測驗工具具有良好的信度和效度
(C)學生的情緒狀態在測驗時是穩定的，沒有受到外在因素的影響
(D)測驗的時間安排合理，能夠充分考慮到學生的注意力和專注力變化
- 有四位學生分別施作個別智力測驗，下列哪一位學生較可能符合智能障礙的資格？
(A)甲生的智力測驗分數離差智商為80
(B)乙生的智力測驗分數百分等級為20
(C)丙生的智力測驗分數轉換成T分數為40
(D)丁生的智商正好落在平均數負2個標準差
- 張老師使用「社交地位評估」方法來了解學生之間的互動情況，老師請學生寫下他們最喜歡的同學和最不喜歡的同學，結果顯示，有一位學生在這兩個名單上都很少被提及。根據這個情況，這位學生最有可能被分類為哪一種社交類型？
(A)受歡迎型兒童
(B)被拒絕型兒童
(C)被忽略型兒童
(D)爭議型兒童
- 根據布朗芬布利納(U. Bronfenbrenner)的生物生態系統理論，考慮到一位中輟生的情況，哪一層系統最直接影響了他決定中輟的行為？
(A)微系統，包括家庭、學校和朋友之間的直接互動
(B)中系統，包括個體所處的不同微系統之間的關聯
(C)外系統，涵蓋影響個體但個體不直接參與的社會結構，如父母的工作環境
(D)宏系統，包括文化、法律和社會規範等更廣泛的社會價值觀和信念系統
- 王老師在設計一項針對班級中社交困難學生的輔導計畫時，詳細考察了學生的兄弟姐妹排行、家中角色定位及家庭成員間的互動模式，這些資料收集是為了更好地理解學生的行為和態度。請問王老師蒐集的這些資訊對應於阿德勒(A. Adler)理論中的哪一概念？
(A)早期記憶
(B)家庭關係
(C)家庭星座
(D)成長目標
- 以下哪一個諮商學派在面對學生的行為問題時，認為應不採取處罰或放棄的方式因應，且需要教導學生不找藉口努力改進？
(A)溝通分析
(B)完形治療
(C)現實治療
(D)個人中心
- 以下關於團體輔導的特性，何者描述有誤？
(A)參與團體輔導的成員不需要有明確的共同目標，只要能互相包容，仍能形成凝聚感
(B)團體輔導的過程中，透過成員們的分享，有助於將感受與經驗正常化
(C)當團體發展出安全信任的氛圍，成員們會愈容易在團體內揭露自己的脆弱
(D)團體成員間的互相回饋很重要，能使其獲得多重訊息，進而有機會獲得反思的機會
- 以下針對個案概念化(Case Conceptualization)的描述，何者正確？
(A)個案概念化一旦形成後，便無法改，因此需要小心謹慎
(B)個案概念化是根據晤談蒐集的片段資料，對個案的行為模式做一個假設性的評估
(C)即使有許多諮商輔導學派，進行個案概念化時的切入點均相同
(D)進行個案概念化時，家庭關係暫時不需考量，應著重於個案本身
- 在心理諮商中，一位學生展現出對同學的攻擊行為，進一步了解後發現，這位學生在家中經常受到父親的言語責罵。這種將原本針對一個對象的負面情緒轉移到另一個較弱或無關的對象上的行為，是心理分析理論中的哪種防衛機制？
(A)潛抑
(B)昇華
(C)投射
(D)替代
- 一項新編的標準化個別智力量表與另一項標準化智力量表的相關為 .48~.79，此相關係數屬於下列何者？
(A)折半信度
(B)重測信度
(C)同時效度
(D)預測效度
- 關於焦點解決短期治療，以下何者描述有誤？
(A)焦點解決短期治療旨在透過解決導向的對話，協助當事人思考何為有效的解決方法
(B)焦點解決短期治療會專注於探究可能促成個案問題的病理原因
(C)焦點解決短期治療相信正向思考的力量，並期待例外帶來的解決之道

- (D)焦點解決短期治療相信當事人才是解決自己的問題的專家
13. 陳華有發言焦慮的問題，輔導老師依據「反制約(counterconditioning)」的方法，嘗試有系統地協助降低他的焦慮。依據此方法的原則，輔導老師首先應實施的步驟下列何者較適當？
- (A)選擇合理的增強時制 (B)建立焦慮階層表
(C)以次級增強物取代原級增強物 (D)定義給予增強的詳細步驟
14. 根據現實治療法的觀點，下列的描述何者正確？
- (A)適當的懲罰有助於行為改變 (B)洞察是行為改變的必要條件
(C)使用契約是治療程序的一部份 (D)治療的時程比大部分的治療學派還長
15. 關於完形治療法，以下何者描述正確？
- (A)把焦點放在當事人與諮商師之間的關係
(B)以建立當事人與諮商師之間的情感連結為目標
(C)把焦點放在了解「為什麼」我們會有那些感受
(D)把治療焦點放在過去的未竟事務
16. 個別諮商中有關生理的專注，艾根(G. Egan)曾提出「SOLER」的概念，以下何者為非？
- (A)S：squarely (B)O：open (C)L：learn (D)E：eye contact
17. 根據R. Dreikurs的錯誤目標理論，學生的不當行為是因為「錯誤目標」所造成。下列何者不是兒童常見的錯誤目標？
- (A)獲得注意(getting attention) (B)爭取權力(seeking control and power)
(C)尋求報復(seeking revenge) (D)得到肯定(getting affirmation)
18. 下列有關阿明的個案觀察紀錄，哪一項描述較為客觀？
- (A)阿明很好動，常常坐不住且不願意小聲說話
(B)阿明總是不睡午覺，在班上干擾其他同學的作息
(C)阿明用腳絆住坐在前方同學的椅子
(D)阿明很叛逆，常不聽勸告，不守規則
19. 家宜在魏氏兒童智力量表(WISC-III)的總智商是130，請問相當於T分數多少？
- (A)60 (B)70 (C)80 (D)100
20. 根據美琴邦(D. Meichenbaum)的認知行為療法，治療過程中重視幫助個案了解及修改他們的哪一項心理過程？
- (A)識別和改變錯誤的思考方式
(B)改善情緒反應模式
(C)識別自我內在的對話
(D)挑戰和更改不合邏輯的信仰
21. 關於辯證行為治療(Dialectical Behavior Therapy, DBT)，下列敘述何者不正確？
- (A)學習增加自我控制行為是主要訓練技巧目標
(B)從正念、人際效能、情緒調節以及痛苦耐受來教導相關技巧
(C)強調認知信念的處理，最常被用來治療邊緣型人格障礙症
(D)強調教導性的指導，不接納個案當下抗拒的狀態
22. 在向受試者說明測驗分數的可靠性時，應使用何種統計數值？
- (A)測量標準誤 (B)抽樣標準誤
(C)估計標準誤 (D)母體標準差
23. 臺灣各縣市參與國家教育研究院臺灣學生學習成就評量資料庫，現在有個縣市固定每年參與國小四和六年級和國中二年級的學力檢測，該縣市的教育局處欲將2017、2020和2023的學力檢測結果進行分析，這份數據資料是採用何種研究方法？
- (A)縱貫研究設計 (B)橫斷研究設計
(C)個案研究設計 (D)序列研究設計
24. 小威是個國小一年級的學生，從皮亞傑認知發展觀點，對於守恆的概念，下列哪一項發展最慢？
- (A)數量守恆 (B)液量守恆 (C)長度守恆 (D)重量守恆
25. 若文在幼時曾在游泳池中溺水過，因此在求學時，只要一到夏天游泳課都會不由得心生恐懼。在這段敘述當中，若文一到游泳課就會想起幼時溺水而恐懼，這與大腦中的哪些區塊會有直接的關係？
- (A)杏仁核與布洛卡區 (B)海馬迴與額葉
(C)杏仁核與海馬迴 (D)布洛卡區與額葉
26. 在國小如有學生提報學習扶助線上施測名單，在施測後，讓未通過的學生經由家長同意，於課後進行學習扶助教學，這類型的活動是屬於下列哪一種輔導？
- (A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)補救性輔導 (D)處遇性輔導
27. 在學校場域中大部分的教師都得肩負起輔導相關工作進行發展性輔導，下列何種身分的人可能無法擔任國小的認輔教師呢？
- (A)諮商專業背景學生家長 (B)具輔導知能的退休教師
(C)具國小的合格教師資格 (D)低年級注音補救的志工
28. 一位學生在輔導綜合資料(A卡)的紀錄上，每學年結束應該至少會有多少筆的紀錄呢？
- (A) 1筆 (B) 2筆 (C) 3筆 (D) 4筆

29. 國小教師每個學年度皆有相關法定研習進修須完成，舉凡性別平等、輔導知能、家庭教育研習與特教研習。這些法定研習中，明確規定哪一個研習需將該內容融入在課程中？
(A)性別平等 (B)輔導知能 (C)家庭教育 (D)特教研習
30. 玫麟因為學業表現低落來尋求輔導老師的協助，她在晤談的過程中說：我覺得我們老師因為我的成績不好，所以在班上只要出了什麼事情，第一個就想到是不是我做的，讓我覺得我們老師是不是因為我是女生，就認為數學一定會很糟糕，不管我再怎麼努力都沒有用，我就是笨，怎麼學都學不會。在玫麟這段描述中，沒有下列何種心理現象？
(A)月暈效應 (B)刻板印象 (C)習得無助感 (D)比馬龍效應
31. 對於考試成績不理想，下列有四位學生的看法，何者的歸因方式與其他人相異？
甲生：都是考卷考得太難了，我才考不好
乙生：都是因為我太緊張了，我要多留意
丙生：考試卷裡很多題目的敘述都看不懂
丁生：我補習班老師都沒有幫我好好複習
(A)甲生 (B)乙生 (C)丙生 (D)丁生
32. 國中基本學力測驗結束，導師詢問丁庭對於學校的選填想法是什麼？丁庭回答說：我沒有特別的想法，對我來說反正填到哪就讀哪就好了，隨便讀哪一間都沒差。對於丁庭的敘述，其生涯發展的認同處在何種狀態呢？
(A)認同完成 (B)認同延遲 (C)認同迷失 (D)早閉認同
33. 下列有四位學生在個別諮商的時候與專任輔導老師的談話內容，其中哪一位學生的內容需要遵守保密原則？
(A)A生說爸媽打架對罵，我就會想自殺
(B)B生說爸爸喝了酒之後回家就會打我
(C)C生媽媽在外面有男朋友還會偷約會
(D)D生說我昨天在教室被王同學摸胸部
34. 關於藝術治療應用於兒少輔導工作的概念，下列何者描述較為正確？
(A)屋樹人投射測驗，即是藝術治療的概念
(B)創作過程需要真實呈現
(C)兒少於會談中呈現的圖像，很適合使用詮釋技巧向導師或者是家長說明
(D)可考慮媒材的流動性或是阻抗性特質，作為處理情緒或者是認知層面的依據
35. 有關於動機式晤談(Motivational Interviewing)的概念，下列何者描述正確？
(A)大多運用於一般情緒議題之處理
(B)動機包含動力和刺激
(C)須具備相當程度之認知功能
(D)最主要目的促進案主能夠清楚個人刺激所在排除障礙
36. 成員透過參與團體的過程，可以感受到人際互動重現過往早期經驗或慣性的互動方式，進而探索新的關係模式與嘗試新行為，此概念是屬於Yalom所提出的哪項團體療效因子？
(A)人際學習 (B)利他主義 (C)矯正性情緒經驗 (D)行為模仿
37. 有關思覺失調症的描述，何者錯誤？
(A)正性症狀包含有幻覺、社會退縮
(B)有可能會受到遺傳或者是藥物濫用影響而發病
(C)負性症狀包含有減少情感表達、動機降低
(D)過去稱為精神分裂症
38. 下列有關當事人權利的描述，何者錯誤？
(A)進行個別諮商或團體輔導前，告知諮商關係性質、目的等，幫助當事人作決定，屬於自主權
(B)輔導教師知其限制，不接受超乎個人專業能力之個案，屬於免受傷害權
(C)實習輔導教師因接受督導而進行錄音，需徵求學生同意，屬於受益權
(D)未成年人之監護人得調閱紀錄，但仍是需經當事人同意為宜
39. Kubler-Ross的悲傷的五個階段(The Five Stages of Grief)，1. 沮喪(Depression)、2. 否認/隔離(Denial & Isolation)、3. 討價還價(Bargaining)、4. 憤怒(Anger)、5. 接受(Acceptance)，其先後順序應為？
(A)12345 (B)14235 (C)24315 (D)23415
40. 有關校園危機處理的概念，下列描述何者較為錯誤？
(A)從第一級到第三級的處理順序應為危機預防、降低傷害、危機事件控制
(B)介入處理包含有提供深度心理治療
(C)初級處理目標以平穩情緒，以當事人的安全為最大考量，並連結相關資源
(D)安心班輔導需在事發後3-10天進行為佳
41. 有關各項國中中小校園相關活動辦理，何者描述正確？
(A)每學年應有至少8小時以上之性侵害防治教育課程
(B)每學年應有至少8小時家庭暴力防治課程
(C)每學年應有至少8小時性別平等教育課程
(D)每學年應有至少6小時家庭教育課程

42. 有關心理測驗概念與實施的描述，不包含下列哪個描述？
(A)一份良好的測驗工具，信效度要高且具有標準化常模
(B)測驗分數和校標之間的相關程度被稱為建構效度
(C)再測信度的誤差來自於時間取樣
(D)測驗題目太難會使信度降低
43. 對事情適當的反應，此種焦慮不需被抑制，且能作為啟動改變的動力，此概念屬於？
(A)精神分析中的神經質焦慮 (B)精神分析中的道德焦慮
(C)存在主義的神經質焦慮 (D)存在主義的一般性焦慮
44. 下列何種不屬於存在主義心理治療的主要論述？
(A)覺察死亡與無存 (B)認為人類的生命動力是在尋求意義
(C)探索早期經驗的意義 (D)追求自我認同以及與他人的關係
45. 利用學生喜歡的事物，鼓勵其完成不喜歡的事情，例如認真上課聽講後，可看偶像明星短片，此原則稱為？
(A)負增強 (B)普立馬原則(Premark principle)
(C)自我效能 (D)削弱作用
46. 金樹人(1995)提出的生涯幻遊技術，正確的實施步驟依序為：
(A)引導→放鬆→幻遊→歸返→討論 (B)放鬆→引導→歸返→幻遊→討論
(C)討論→放鬆→引導→幻遊→歸返 (D)討論→引導→放鬆→幻遊→歸返
47. J. Kabat-Zin所提倡的「正念減壓療法」(Mindfulness-based stress reduction, MBSR)，下列敘述何者不正確？
(A)屬於後現代取向治療學派 (B)強調體驗式的學習和自我覺知歷程
(C)屬於認知行為的第三波治療模式 (D)正念的意思是「對當下想法的覺察」
48. 有關於篩選團體成員的注意事項，不包含下列哪項？
(A)高危機個案不適合參加團體
(B)與潛在成員個別晤談是最好的篩選方式
(C)篩選時盡量避免同班級的成員參與
(D)由教師提名問卷推薦的成員，其參加團體是義務，不涉及篩選問題
49. 依據《學生轉銜輔導及服務辦法》，下列相關描述何項錯誤？
(A)當屆畢業生於畢業前一個月須召開評估會議確認是否轉銜
(B)基於保護學生生命、身體或健康之必要，即使家長不同意，也可經會議評估後直接轉銜
(C)轉銜會議指由原就讀學校召開，邀請新就讀學校代表出席
(D)現就讀學校於學生入學後，應於入學日起一個月內，逕至通報系統查詢入學學生是否為轉銜學生
50. 下列兒少相關法規的陳述何者有誤？
(A)《兒童及少年福利與權益保障法》提及監護人或其他實際照顧兒童及少年之人，應禁止兒童及少年在超過合理時間持續使用電子類產品
(B)《兒童及少年性剝削防制條例》明令檢察官、司法警察官及司法警察查獲及救援被害人後，應於24小時內將被害人交由當地直轄市、縣(市)主管機關處理
(C)CRC 是指《兒童與少年福利與權益保障法》
(D)《性別平等教育法》明文保障懷孕學生的相關權益